

WМК · P O



Vragenlijst veiligheid leerlingen 2017-2018

Uitslagen Vragenlijst



R.K. Basisschool St. Anna



Inhoudsopgave

| | |
|--|----|
| Inhoudsopgave | 2 |
| Inleiding | 4 |
| De vragenlijst | 5 |
| Gegevens | 6 |
| Schoolgegevens | 6 |
| Periode van afname | 6 |
| Aantal respondenten | 6 |
| Waardering van het responspercentage | 6 |
| Waardering van de scores | 6 |
| Meerkeuzevragen | 8 |
| Veiligheidsbeleving | 9 |
| Sterke punten | 9 |
| Bespreekpunten | 9 |
| Analyse | 9 |
| Het optreden van de leraar | 10 |
| Sterke punten | 10 |
| Mogelijke verbeterpunten | 10 |
| Bespreekpunten | 10 |
| Analyse | 10 |
| De opstelling van de leerling | 11 |
| Sterke punten | 11 |
| Bespreekpunten | 11 |
| Analyse | 11 |
| Welbevinden | 12 |
| Sterke punten | 12 |
| Men is het eens over | 12 |
| Bespreekpunten | 12 |
| Analyse | 12 |
| Fysieke veiligheid | 13 |
| Sterke punten | 13 |
| Bespreekpunten | 13 |
| Sociale veiligheid | 14 |
| Sterke punten | 14 |
| Bespreekpunten | 14 |
| Psychische veiligheid | 15 |
| Sterke punten | 15 |
| Bespreekpunten | 15 |
| Materiele zaken | 16 |
| Sterke punten | 16 |
| Men is het eens over | 16 |
| Bespreekpunten | 16 |
| Cijfers | 17 |
| Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen | 18 |
| Sterke punten | 18 |
| Bespreekpunten | 18 |
| Slotconclusies | 19 |
| Waardering van de vragen | 19 |
| Hogste en laagste scores | 19 |





Inleiding

In dit rapport worden de resultaten beschreven van de Vragenlijst veiligheid leerlingen 2017-2018 van R.K. Basisschool St. Anna. De gebruikte vragenlijst is afkomstig van het kwaliteitssystem WMK (Werken Met Kwaliteit), een coproductie van:

- Bos Onderwijs Consultancy te Ede (Cees Bos, auteur)
- Koninklijke Van Gorcum te Assen (uitgever)
- Kwest Online te Zuidwolde (automatiseerder)



De vragenlijst

Kwaliteitszorg is: zorgen voor kwaliteit. Scholen die dat systematisch doen, stellen zichzelf permanent de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? En: Hoe pakken we dat aan?

Als een school haar kwaliteit heeft vastgesteld (fase 1), is het zaak te meten wat anderen vinden van de kwaliteit van de school (fase 2). Wie voortdurend alleen maar zelf (directie en leraren) de kwaliteit van de school beoordeelt, krijgt geen objectief beeld. Daarom is het van belang om (ook) anderen naar de kwaliteit van de school te laten kijken. Te denken valt aan een beoordeling door de inspectie, een externe instantie, een visitatiecommissie, een maatjesschool, ouders en/of leerlingen. Een school die de beoordeling van haar kwaliteit baseert op meerdere bronnen, beschikt over een wat genuanceerder (objectiever) beeld van de werkelijkheid. Het bevragen van ouders/verzorgers, leerlingen of leraren (in hun rol van werknemer) kan dus gepositioneerd worden in de tweede fase van kwaliteitszorg: vinden zij, dat de school waarmaakt wat ze belooft? Dit kan gemeten worden met behulp van een ouder-, leerlingen- of lerarenvragenlijst.

De gehanteerde vragenlijst (WMK) is volledig afgestemd op het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs.

| | |
|-------------------------------|----------|
| Meerkeuzevragen | 2 vragen |
| Veiligheidsbeleving | 4 vragen |
| Het optreden van de leraar | 7 vragen |
| De opstelling van de leerling | 4 vragen |
| Welbevinden | 4 vragen |
| Fysieke veiligheid | 4 vragen |
| Sociale veiligheid | 4 vragen |
| Psychische veiligheid | 4 vragen |
| Materiele zaken | 4 vragen |
| Cijfers | 3 vragen |

De Vragenlijst bestaat in totaal uit 40 vragen.



Gegevens

Schoolgegevens

| | |
|-------------------|---------------------------|
| School | R.K. Basisschool St. Anna |
| Adres | Berkenlaan 156 |
| Postcode + Plaats | 4881 XE Zundert |

Periode van afname

Deze Vragenlijst is afgenomen in de periode van 8 februari 2018 tot 30 april 2018.

Aantal respondenten

| | |
|----------------------------|-----|
| Totaal aantal respondenten | 101 |
| Aantal afgerond | 97 |
| Responspercentage | 96% |

Waardering van het responspercentage

| | |
|-------------------------------|------------|
| Een respons tot 16% | Erg laag |
| Een respons tussen 16% en 34% | Laag |
| Een respons tussen 34% en 50% | Voldoende |
| Een respons tussen 50% en 70% | Goed |
| Een respons boven 70% | Uitstekend |

Waardering van de scores

| | |
|-------------------------------|----------------|
| Een score tot 2,50 | Onvoldoende |
| Een score tussen 2,50 en 3,00 | Zwak (matig) |
| Een score tussen 3,00 en 3,25 | Voldoende |
| Een score tussen 3,25 en 3,50 | Ruim voldoende |
| Een score tussen 3,50 en 3,75 | Goed |
| Een score tussen 3,75 en 4,00 | Uitstekend |

De norm is door de school ingesteld op 3,00. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort.

In de hierna volgende hoofdstukken worden steeds de uitslagen per indicator of beleidsterrein beschreven. Ieder hoofdstuk bestaat uit:







1. De uitslagen van een beleidsterrein of indicator



- De vraag (stelling)
- De gemiddelde score van eigen school (GSES)
- De gemiddelde score van andere scholen (GSOS)
- Het verschil tussen GSES en GSOS
- De standaardafwijking



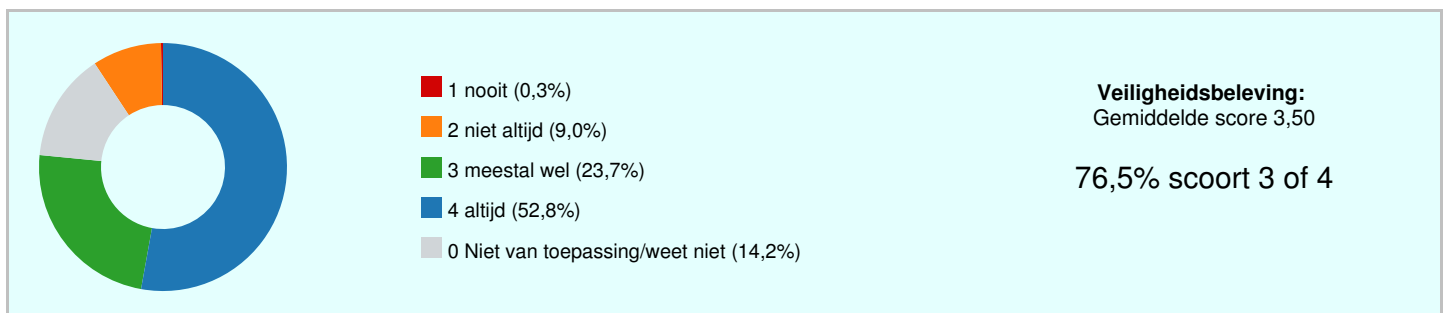
Meerkeuzevragen

| Ben je een jongen of een meisje? | | |
|----------------------------------|----|---|
| Jongen | 51 |  |
| Meisje | 46 |  |
| In welke groep zit je? | | |
| Groep 5 | 22 |  |
| Groep 6 | 29 |  |
| Groep 7 | 24 |  |
| Groep 8 | 22 |  |



Veiligheidsbeleving

| | GSES | GSOS | +/- | DEV | |
|---|------|------|-------|------|--|
| Ik voel me (...) veilig op het plein | 3,44 | 3,50 | -0,05 | 0,66 | |
| Ik voel me (...) veilig in de school | 3,52 | 3,63 | -0,12 | 0,68 | |
| Ik voel me (...) veilig in het lokaal | 3,66 | 3,66 | 0,00 | 0,62 | |
| Ik voel me (...) veilig tijdens het overblijven | 3,26 | 3,47 | -0,21 | 0,85 | |
| | 3,50 | 3,57 | -0,07 | 0,69 | |



Sterke punten

- Ik voel me (...) veilig in het lokaal
- Ik voel me (...) veilig in de school

Bespreekpunten

- Ik voel me (...) veilig tijdens het overblijven
- Ik voel me (...) veilig in de school
- Ik voel me (...) veilig op het plein

Analyse

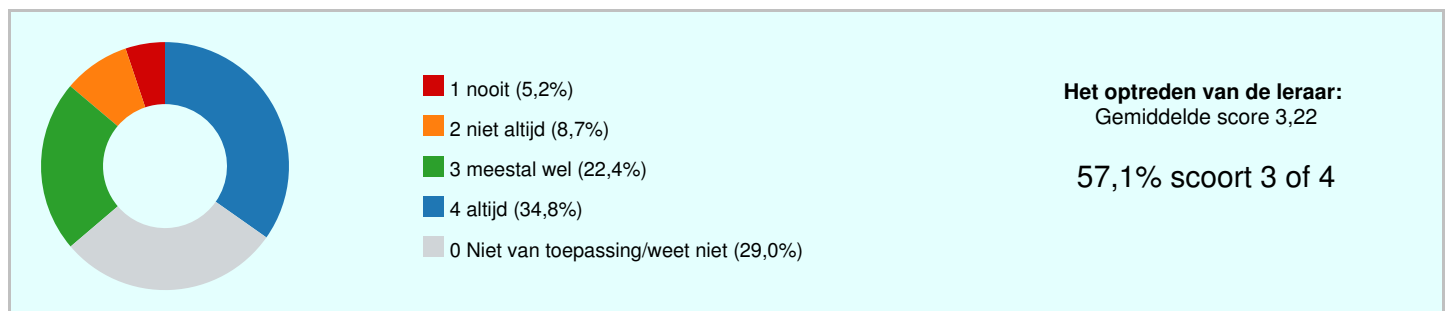
Voldoende

Het plein is recent opgeknapt en voorzien van een ballenvanger, hinkelbanen en alles in primaire kleuren.



Het optreden van de leraar

| | GSES | GSOS | +/- | DEV | |
|--|------|------|-------|------|--|
| Mijn juf/meester treedt op als ik gepest word | 3,41 | 3,33 | +0,09 | 0,77 | |
| Mijn juf/meester treedt op als kinderen mij expres pijn doen | 3,31 | 3,41 | -0,10 | 0,86 | |
| Mijn juf/meester treedt op als anderen mij voor gek zetten | 3,03 | 3,15 | -0,11 | 0,98 | |
| Mijn juf/meester treedt op als ik bang ben voor andere kinderen | 2,78 | 2,95 | -0,17 | 1,04 | |
| Mijn juf/meester treedt op als andere kinderen aan mijn spullen zitten | 2,81 | 3,11 | -0,30 | 1,03 | |
| Mijn juf/meester treedt op als kinderen gepest worden | 3,54 | 3,56 | -0,02 | 0,72 | |
| Mijn juf/meester laat ruzies uitpraten | 3,43 | 3,48 | -0,05 | 0,80 | |
| | 3,22 | 3,30 | -0,08 | 0,92 | |



Sterke punten

- Mijn juf/meester treedt op als kinderen gepest worden

Mogelijke verbeterpunten

- Mijn juf/meester treedt op als ik bang ben voor andere kinderen
- Mijn juf/meester treedt op als andere kinderen aan mijn spullen zitten

Bespreekpunten

- Mijn juf/meester treedt op als ik bang ben voor andere kinderen
- Mijn juf/meester treedt op als andere kinderen aan mijn spullen zitten
- Mijn juf/meester treedt op als anderen mij voor gek zetten

Analyse

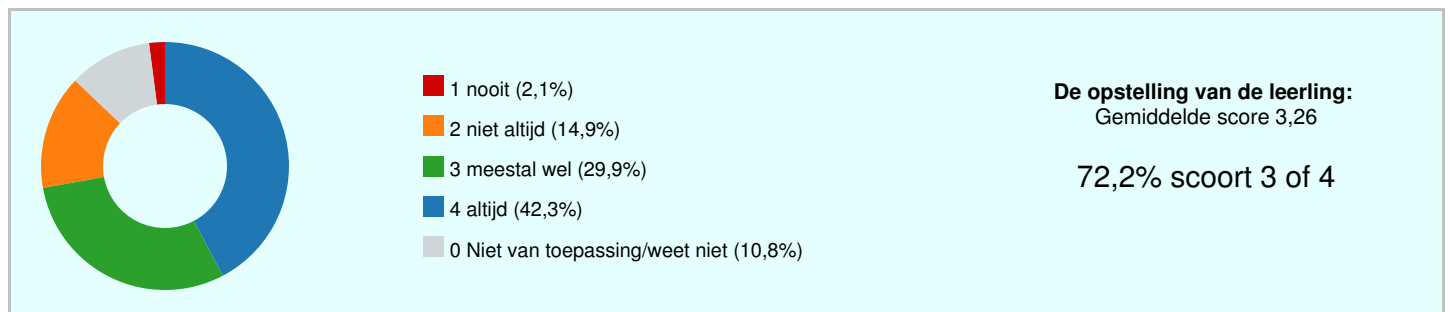
Over het algemeen treedt de leerkracht voldoende op.

Als kinderen bang zijn en aan spullen zitten van een ander, verdient verbetering.



De opstelling van de leerling

| | GSES | GSOS | +/- | DEV | |
|---|------|------|-------|------|--|
| Ik durf er iets van te zeggen als kinderen mij pesten | 3,04 | 3,20 | -0,16 | 0,94 | |
| Ik durf er iets van te zeggen als kinderen anderen pesten | 3,18 | 3,20 | -0,02 | 0,77 | |
| Ik help kinderen als ze gepest worden | 3,24 | 3,17 | +0,07 | 0,77 | |
| Ik houd me aan de regels tegen het pesten | 3,53 | 3,58 | -0,05 | 0,71 | |
| | 3,26 | 3,29 | -0,03 | 0,82 | |



Sterke punten

- Ik houd me aan de regels tegen het pesten

Bespreekpunten

- Ik durf er iets van te zeggen als kinderen mij pesten
- Ik help kinderen als ze gepest worden
- Ik durf er iets van te zeggen als kinderen anderen pesten

Analyse

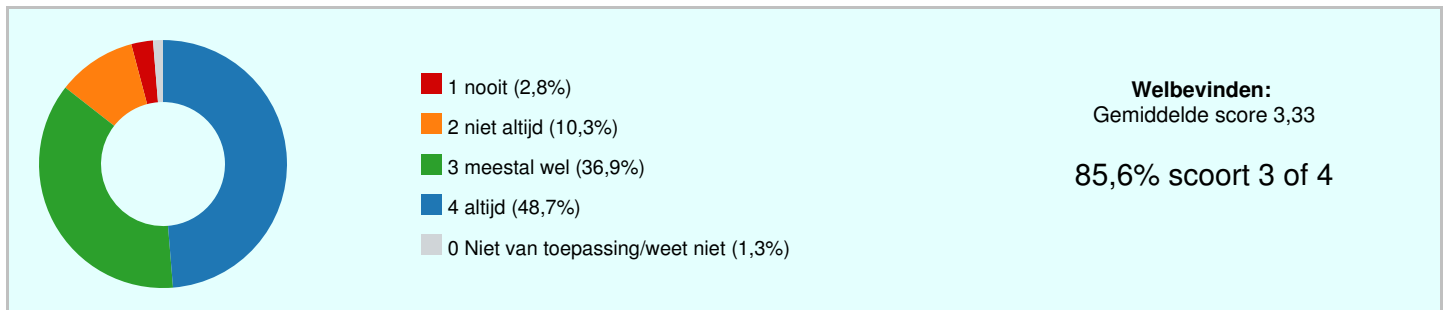
Voldoende.

Kinderen hebben geleerd Stop te zeggen; onder andere door de Rots& Water trainingen.



Welbevinden

| | GSES | GSOS | +/- | DEV | |
|---|------|------|-------|------|--|
| Ik heb het naar mijn zin op school | 3,02 | 3,19 | -0,17 | 0,85 | |
| Ik heb het naar mijn zin in de klas | 3,08 | 3,26 | -0,17 | 0,80 | |
| Ik kan goed met andere kinderen in mijn klas opschieten | 3,34 | 3,29 | +0,05 | 0,67 | |
| Ik heb vriendjes en/of vriendinnetjes in mijn klas | 3,89 | 3,75 | +0,13 | 0,35 | |
| | 3,33 | 3,37 | -0,04 | 0,78 | |



Sterke punten

- Ik heb vriendjes en/of vriendinnetjes in mijn klas

Men is het eens over

- Ik heb vriendjes en/of vriendinnetjes in mijn klas

Bespreekpunten

- Ik heb het naar mijn zin op school
- Ik heb het naar mijn zin in de klas
- Ik kan goed met andere kinderen in mijn klas opschieten

Analyse

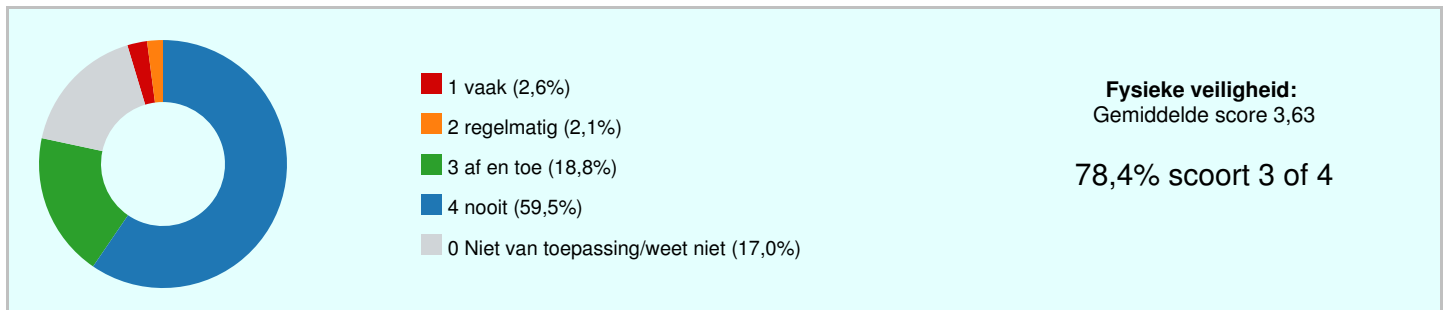
Fijn!

Hier zijn wij sterk in.



Fysieke veiligheid

| | GSES | GSOS | +/- | DEV | |
|--------------------------------------|------|------|-------|------|--|
| Ik word geslagen en/of gestompt | 3,70 | 3,60 | +0,09 | 0,62 | |
| Ik word geschopt | 3,63 | 3,62 | +0,01 | 0,66 | |
| Ik word geknepen | 3,63 | 3,66 | -0,03 | 0,75 | |
| Andere kinderen doen mij expres pijn | 3,57 | 3,56 | +0,01 | 0,70 | |
| | 3,63 | 3,61 | +0,02 | 0,68 | |



Sterke punten

- Ik word geslagen en/of gestompt
- Ik word geschopt
- Ik word geknepen

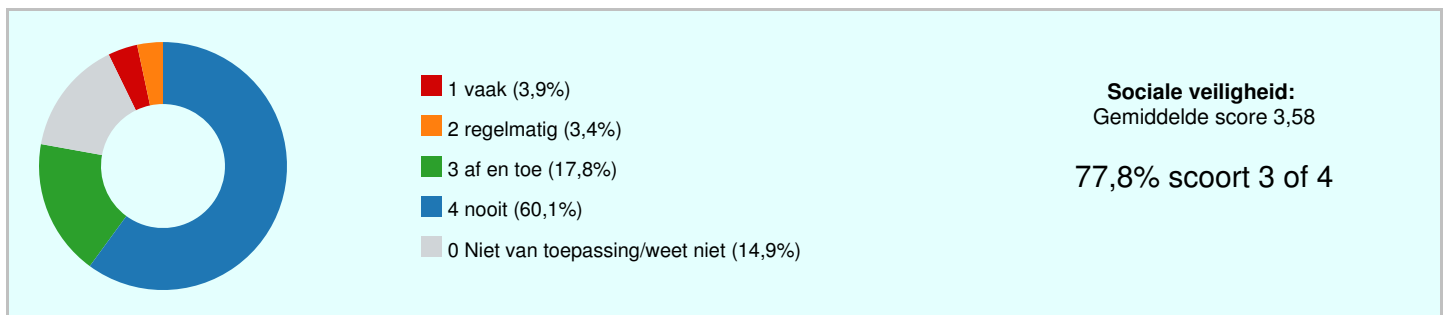
Bespreekpunten

- Ik word geknepen
- Andere kinderen doen mij expres pijn
- Ik word geschopt



Sociale veiligheid

| | GSES | GSOS | +/- | DEV | |
|---|------|------|-------|------|--|
| Ik word gepest | 3,52 | 3,63 | -0,11 | 0,83 | |
| Ik word uitgescholden | 3,48 | 3,49 | -0,01 | 0,81 | |
| Ik word buitengesloten | 3,48 | 3,51 | -0,03 | 0,79 | |
| Ik word digitaal gepest (Whatsapp, Facebook, Twitter) | 3,87 | 3,89 | -0,02 | 0,53 | |
| | 3,58 | 3,62 | -0,04 | 0,77 | |



Sterke punten

- Ik word digitaal gepest (Whatsapp, Facebook, Twitter)
- Ik word gepest

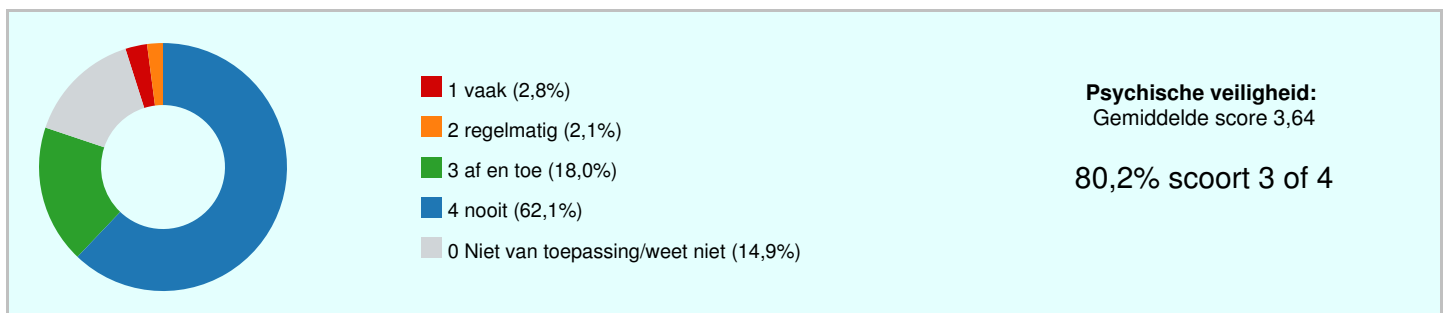
Bespreekpunten

- Ik word gepest
- Ik word uitgescholden
- Ik word buitengesloten



Psychische veiligheid

| | GSES | GSOS | +/- | DEV | |
|-----------------------------|------|------|-------|------|--|
| Ik word uitgelachen | 3,48 | 3,52 | -0,05 | 0,77 | |
| Ik word belachelijk gemaakt | 3,60 | 3,68 | -0,08 | 0,72 | |
| Ik word voor gek gezet | 3,68 | 3,69 | 0,00 | 0,62 | |
| Ik word bedreigd | 3,80 | 3,83 | -0,02 | 0,59 | |
| | 3,64 | 3,68 | -0,04 | 0,69 | |



Sterke punten

- Ik word bedreigd
- Ik word voor gek gezet
- Ik word belachelijk gemaakt

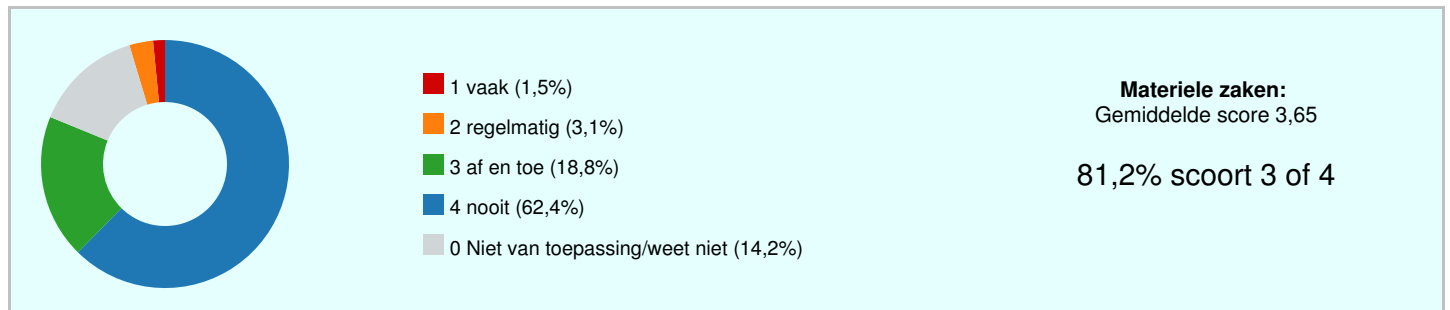
Bespreekpunten

- Ik word uitgelachen
- Ik word belachelijk gemaakt
- Ik word voor gek gezet



Materiele zaken

| | GSES | GSOS | +/- | DEV | |
|---|------|------|-------|------|--|
| Andere kinderen vernielen mijn spullen | 3,83 | 3,79 | +0,04 | 0,49 | |
| Andere kinderen stelen mijn spullen | 3,67 | 3,74 | -0,06 | 0,62 | |
| Andere kinderen maken mijn spullen kwijt | 3,73 | 3,67 | +0,06 | 0,56 | |
| Andere kinderen zitten aan mijn spullen (als ik dat niet wil) | 3,39 | 3,33 | +0,05 | 0,76 | |
| | 3,65 | 3,63 | +0,02 | 0,64 | |



Sterke punten

- Andere kinderen vernielen mijn spullen
- Andere kinderen maken mijn spullen kwijt
- Andere kinderen stelen mijn spullen

Men is het eens over

- Andere kinderen vernielen mijn spullen

Bespreekpunten

- Andere kinderen zitten aan mijn spullen (als ik dat niet wil)
- Andere kinderen stelen mijn spullen
- Andere kinderen maken mijn spullen kwijt



Cijfers

| | |
|---|-----|
| | |
| Ik voel me veilig op school; ik geef de school voor veiligheid het cijfer | 7,7 |
| Ik heb het naar mijn zin op school; ik geef de school het cijfer | 7,5 |
| | |



Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

| Beleidsterrein | GSES | GSOS | +/- | DEV | |
|-------------------------------|------|------|-------|------|--|
| Veiligheidsbeleving | 3,50 | 3,57 | -0,07 | 0,69 | |
| Het optreden van de leraar | 3,22 | 3,30 | -0,08 | 0,92 | |
| De opstelling van de leerling | 3,26 | 3,29 | -0,03 | 0,82 | |
| Welbevinden | 3,33 | 3,37 | -0,04 | 0,78 | |
| Fysieke veiligheid | 3,63 | 3,61 | +0,02 | 0,68 | |
| Sociale veiligheid | 3,58 | 3,62 | -0,04 | 0,77 | |
| Psychische veiligheid | 3,64 | 3,68 | -0,04 | 0,69 | |
| Materiele zaken | 3,65 | 3,63 | +0,02 | 0,64 | |

Sterke punten

- Materiele zaken
- Psychische veiligheid
- Fysieke veiligheid

Bespreekpunten

- Het optreden van de leraar
- De opstelling van de leerling
- Welbevinden



Slotconclusies

R.K. Basisschool St. Anna scoort als school een 3,46. Daarmee scoort de school ruim voldoende.

De respons op de Vragenlijst was 96%: 97 van de 101 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is uitstekend; de Vragenlijst werd door heel veel respondenten ingevuld. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten.

Kinderen voelen zich veilig op school en op het plein.

Ze geven aan het naar hun zin te hebben, het fijn te hebben op school.

Kinderen hebben geleerd Stop te zeggen; onder andere door de Rots& Water trainingen.

Kinderen vinden dat de leerkracht beter/ eerder/ meer op mag treden als er andere kinderen aan andermans spullen zitten.

Kinderen vinden dat de leerkracht beter/ eerder/ meer op mag treden als een kind bang is voor andere kinderen.

Waardering van de vragen

| | | |
|--|----|-------|
| Onvoldoende (score tot 2,50) | 0 | 0,0% |
| Zwak (matig) (score tussen 2,50 en 3,00) | 2 | 5,0% |
| Voldoende (score tussen 3,00 en 3,25) | 6 | 15,0% |
| Ruim voldoende (score tussen 3,25 en 3,50) | 10 | 25,0% |
| Goed (score tussen 3,50 en 3,75) | 13 | 32,5% |
| Uitstekend (score tussen 3,75 en 4,00) | 4 | 10,0% |

Hoogste en laagste scores



| Beleidsterrein | GSES | |
|---|------|--|
| Veiligheidsbeleving | | |
| Ik voel me (...) veilig in het lokaal | 3,66 | |
| Ik voel me (...) veilig tijdens het overblijven | 3,26 | |
| Het optreden van de leraar | | |
| Mijn juf/meester treedt op als kinderen gepest worden | 3,54 | |
| Mijn juf/meester treedt op als ik bang ben voor andere kinderen | 2,78 | |
| De opstelling van de leerling | | |
| Ik houd me aan de regels tegen het pesten | 3,53 | |
| Ik durf er iets van te zeggen als kinderen mij pesten | 3,04 | |
| Welbevinden | | |
| Ik heb vriendjes en/of vriendinnetjes in mijn klas | 3,89 | |
| Ik heb het naar mijn zin op school | 3,02 | |
| Fysieke veiligheid | | |
| Ik word geslagen en/of gestompt | 3,70 | |
| Andere kinderen doen mij expres pijn | 3,57 | |
| Sociale veiligheid | | |
| Ik word digitaal gepest (Whatsapp, Facebook, Twitter) | 3,87 | |
| Ik word uitgescholden | 3,48 | |
| Psychische veiligheid | | |
| Ik word bedreigd | 3,80 | |
| Ik word uitgelachen | 3,48 | |
| Materiele zaken | | |
| Andere kinderen vernielen mijn spullen | 3,83 | |
| Andere kinderen zitten aan mijn spullen (als ik dat niet wil) | 3,39 | |